

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ

«Детский сад комбинированного вида № 40»

улица Ильмен – Тау, 6, Мясое Челябинская область, 456318 Тел. (3513) 53-11-63.
ОКПО 36926569, ОГРН 1027400881342, ИНН/КПП 7415020367/741501001

СОГЛАСОВАНО:
Педагогический Совет протокол № 2
«17» января 2018г.

УТВЕРЖДЕНО:
Приказом № 5А
от «17» января 2018г.
по МБДОУ № 40

Заведующий *М.В. Колоскова*

Пунктом 3 ч. 3 ст. 28 Федерального закона №273-ФЗ от 29.12.2012 г «Об образовании в Российской Федерации» установлена обязанность образовательной организации предоставлять отчет о результатах самообследования. Показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, а также и порядок его проведения установлены Министерством образования и науки Российской Федерации (приказ от 14.06.2013 г №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказ от 10.12.2013 г №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»).

Отчетным периодом является предшествующий самообследованию календарный год. Размещение отчета образовательной организации на официальном сайте в сети «Интернет» и направление его учредителю осуществляются не позднее 20 апреля текущего года.

Результаты самообследования организации оформляются в виде отчета, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию. Показатели деятельности образовательной организации отражены в таблице.

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Значения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	231 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	231 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек

1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	36 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	195 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	231 человека / 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	231 человека / 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек / 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек / 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек / 0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек / 0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	43 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	26 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	11 человек / 42%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	11 / 42%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	15 человек / 58%

1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	14 человек / 54%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	20 человек / 77%
1.8.1	Высшая	6 человек / 23%
1.8.2	Первая	6 человек / 14 / 54%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	11 человек / 42%
1.9.1	До 5 лет	3 человека / 12%
1.9.2	Свыше 30 лет	8 человека / 31%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человек / 19%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человек / 15%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2 человека / 8%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	26 человек / 100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	26 человек / 231 человека

1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да
1.15.3	Учителя-логопеда	Да
1.15.4	Логопеда	Нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	Нет
1.15.6	Педагога-психолога	Нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	8,26 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	178 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	Да
2.4	Наличие музыкального зала	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да

Отчёт о результатах самообследования МБДОУ за 2017 уч.г.

Аналитическая часть

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 40»
Руководитель	Колоскова Мария Валерьевна
Адрес организации	456318 Челябинская обл., г. Миасс, ул. Ильмен-Тау, 6
Телефон, факс	8(351)353-11-65
Адрес электронной почты	miass-dou40@mail.ru
Учредитель	Муниципальное казенное учреждение Миасского городского округа «Образование»
Дата создания	1978г.
Лицензия	от 24.09.2012г., серия 74Л01, № 0000175

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 40» расположен в типовом здании 1978 года постройки, в Северной части города Миасса по улице Ильмен-Тау, 6.

Учредителем является администрация города Миасса.

В 2017 учебном году функционировало 11 групп.

Из них: 1 - вторая группа раннего возраста, 1- первая младшая группа, 3 - логопедические группы, 6 - дошкольных групп.

Пребывание детей 10,5 часа (с 7.00 до 17.30.) и в четырёх группах 12-ти часовое (с 7.00. до 19.00).

Заболеваемость (количество дней, пропущенных по болезни одним ребенком за отчетный период) составила -0,74

Вывод: В ДОУ отработан комплекс оздоровительных мероприятий по укреплению здоровья детей в течение периода пребывания детей в дошкольном учреждении, ведётся пропаганда здорового образа жизни среди родителей, 2 раза в год пропивается кислородный коктейль, организован осмотр детей специалистами (по установленному графику), ставятся плановые прививки. Средне-списочный состав детей, посещающих МБДОУ в 2017 уч. г. – 231 детей. Рентабельность ДОУ составила -14,5 детодней, что выше средних показателей по городу.

В МБДОУ разработаны:

Программа развития дошкольного учреждения

Основная образовательная программа МБДОУ № 40

Адаптированная программа для детей с тяжёлыми нарушениями речи (размещена на официальном сайте МБДОУ № 40).

Детский сад работает по программам Н.Е.Веракса «От рождения до школы» - 11 групп. Региональный компонент реализуется по программе «Наш дом – Южный Урал». Используются в работе современные развивающие технологии, обеспечивающие достаточное развитие детей.

Всего в МБДОУ № 40 работает 25 педагогов:

- с высшим образованием - 9 педагогов, сред.-спец.-16 педагогов.

- высшую категорию имеют - 6 педагогов, 1 категорию - 8, соответствие занимаемой должности – 2, без категории – 4 (вновь с сентября 2016г.).

Курсы переподготовки за учебный год дистанционно в Учебном центре дополнительного образования «Перспектива» (г.Миасс) отучился 1 воспитатель. Курсы повышения квалификации за 2016-2017 учебный год прошли: 5 педагогов.

Текущести кадров нет. Коллектив работает стабильно. Созданы комфортные условия для работы. Психологический климат в норме.

Выводы: Учреждение обеспечено подготовленными кадрами, повышение уровня квалификации педагогов происходит планомерно в соответствии с графиками курсовой переподготовки и аттестации. Все предпринимаемые меры обеспечивают стабильность работы коллектива.

Сопутствующие факторы:

-данное направление находится на постоянном контроле

Препятствующие факторы: нет.

Реализация работы с кадрами осуществлена на достаточном уровне.

Общая оценка выполнения задач плана за 2017 учебный год.

Основное направление деятельности МБДОУ № 40 это обеспечение эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса – педагогов, родителей, детей для разностороннего развития личности дошкольника, сохранения и укрепления его физического и эмоционального здоровья на основании ФГОС и ООП ДОУ

В рамках этого направления было намечено продолжать оказывать методическую помощь воспитателям в выборе и использовании интересных современных и эффективных приёмов вовлечения детей в процесс познания и упражнять воспитателей в моделировании образовательных ситуаций согласно ФГОС ДО.

Для решения поставленных целей на 2017 учебный год были поставлены следующие задачи:

1. Оптимизировать работу по взаимодействию педагогов, специалистов и родителей в воспитательно-образовательном процессе для повышения качества образовательной деятельности, ДОУ в контексте реализации требований ФГОС ДО.

2. Продолжить работу по созданию условий в ДОУ для организации деятельности по экологическому воспитанию дошкольников в контексте ФГОС дошкольного образования и обогащению содержания работы по региональному компоненту.

3. Продолжать совершенствовать познавательно-речевое развитие у дошкольников в процессе непосредственно образовательной деятельности и через проектную деятельность.

Ожидаемый результат: Разработка педагогами групповых проектов на основе художественно-эстетической деятельности. Для реализации этих задач работал коллектив из 25 педагогов: заведующий МБДОУ, старший воспитатель, 3 учителя-логопеда, инструктор по физическому воспитанию, 1 музыкальный руководитель, 18 воспитателей.

Результаты выполнения задач МБДОУ № 40 за 2017 уч.год.

Задачи	Результат	Проблема	Пути решения проблемы
Оптимизировать работу по взаимодействию педагогов, специалистов и родителей в воспитательно-образовательном процессе для повышения качества образовательной деятельности, ДОУ в контексте реализации требований ФГОС ДО.	-проведены запланированные заседания творческих групп педагогов; -даны консультации по разработке своего направления; -воспитатели самостоятельно подбирали содержание по направлению работы своей творческой группы; -подготовили выступления на педсовете по результатам работы творческих групп.	Для оптимизации Взаимодействия необходима большая заинтересованность педагогов.	- создание условий для проявления взаимодействия педагогов; - использование педагогами банка электронной информации собранной творческими группами; - оказание методической помощи молодым воспитателям.
Вывод: повысилась результативность работы по взаимодействию педагогов, педагоги выработали модель взаимодействия.			
Продолжить работу по созданию условий в ДОУ для организации деятельности по экологическому воспитанию дошкольников в контексте ФГОС дошкольного образования и обогащению содержания работы по региональному	-проведены запланированные заседания творческих групп педагогов; -даны консультации по разработке своего направления; -воспитатели самостоятельно	Для проявления экологической культуры необходима большая заинтересованность детей, возможность проявлять свою экологическую воспитанность в жизни.	- создание ситуаций для проявления детьми экологических знаний в жизненных ситуациях; -использование педагогами банка электронной

компоненту.	<p>подбирали содержание по направлению работы своей творческой группы;</p> <p>-подготовили выступления на педсовете по результатам работы творческих групп;</p> <p>- создали банк данных по экологическому воспитанию в электронном виде;</p> <p>-обогатили развивающую среду по экологии в своих группах;</p> <p>В учебном году разрабатывали экологические проекты,</p> <p>-провели смотр-конкурс «Огород на подоконнике».</p> <p>- анкетирование по экологии.</p> <p>Во всех группах родители приняли участие в акции по изготовлению кормушек.</p>		<p>информации собранной творческими группами;</p> <p>- формировать экологическую воспитанность дошкольников через вовлечение родителей в процесс формирования экологического отношения к природе;</p> <p>-оказание методической помощи молодым воспитателям.</p>
<p>Вывод: повысилась результативность работы по экологии, дети проявляют интерес к наблюдениям, к практическим делам по проявлению бережного отношения к объектам природы.</p>			
Продолжать совершенствовать познавательно-речевое развитие у дошкольников в процессе непосредственно образовательной деятельности и через проектную деятельность.	<p>-проведены необходимые консультации;</p> <p>провели смотр центров по развитию речи;</p> <p>-обогатили развивающую среду играми по развитию речи;</p> <p>-подготовили презентации по проектной деятельности к</p>	Воспитатели создают условия для развития речевых способностей детей, важно пополнять и разнообразить имеющиеся для этой цели материалы.	-контроль за созданием условий для самостоятельной речевой деятельности детей

	итоговому педсовету		
Вывод: педагоги повысили своё мастерство, пополнили уголки по развитию речи.			

Т.О., поставленные задачи в течение учебного года были решены на достаточном уровне, методические мероприятия по их решению были проведены, намечены пути по преодолению выявленных проблем.

Анализ развивающей среды

В течение учебного года обогатилась развивающая среда в группах, благодаря проведённым конкурсам «Огород на подоконнике», «Уголок по развитию речи», а так же разработке проектной деятельности по данным направлениям. По сложившейся традиции в течение года в зависимости от праздников и согласно тематическим неделям в группах оформлялись уголки и выпускались групповые газеты «Моя семья», «Мой любимый детский сад», «Родной город», «Милая мамочка», «Родная природа», «Родная страна», «Защитники Отечества», «Освоение космоса», «Пожарная безопасность», «День Победы», «Дорожная безопасность» и др. По проектной деятельности в каждой группе пополнялась развивающая среда (см. по темам разработанных в 2017-2018 уч.г. проектам). Кроме того, в группах изготавливались необходимые для осуществления образовательного процесса пособия и наглядность, постоянно совершенствуется развивающая среда в группах. В коридорах детского сада так же оформлялся новый материал в соответствии со временем года и знаменательными событиями, постоянно оформлялись выставки детских работ (поделки, рисунки). Воспитатели проявили творческую активность в течение учебного года, но следует поддерживать порядок в развивающих центрах в группах с целью увеличения продолжительности использования игрового и развивающего материала. Проведена закупка канцтоваров для проведения работы с детьми.

Сопутствующие факторы:

- творческий подход воспитателей к созданию условий для развития детей;
- оформление развивающих центров;
- проектная деятельность.

Препятствующие факторы:

- инертность некоторых педагогов;
- неумение донести потребности детей до родителей.

Таким образом, воспитатели изменяли развивающее пространство группы, по возможности вовлекая в процесс родителей и детей. В целом, состояние развивающей среды можно оценить на достаточном уровне, развивающая среда способствовала качеству подготовки детей.

Анализ программно-методического обеспечения пед.процесса

Есть необходимая методическая литература, приобретались и изготавливались в течение года методические пособия. По логопедическим группам работа ведётся по программе «От рождения до школы» и спец.

программе программы Нищевой. Пополнили запас методической литературы переработанной в соответствии с ФГОС ДО. Используются в образовательном процессе учебные материалы: блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, дидактические пособия по блокам и палочкам, соты Кайе, строительные наборы (деревянные конструкторы) для проведения занятий по конструированию в 1 младших и во 2 младших группах, наборы строительного материала.

В учебном году активно использовалась мультимедийная аппаратура (проектор, ноутбук и экран), что позволило расширить возможности познавательного процесса, использовать современные возможности интернета при демонстрации видеофильмов и показе презентаций по темам «Покорение космоса» (цикл просмотров), «Изучаем правила дорожного движения», «День Победы», включение просмотров мультфильмов на музыку композиторов по разделу «Слушание» и просмотр видео танцевальных постановок в музыкальные занятия, и на итоговых мероприятиях по проектной деятельности. Активно

использовалась мультимедийная аппаратура при проведении методических мероприятий и в работе с родителями (на родительских собраниях, праздниках).

Сопутствующие факторы:

-есть необходимые методические материалы;

-возможность просмотра презентаций, учебных фильмов, рассчитанных на дошкольников.

Препятствующие факторы:

-недостаточное количество современных учебных пособий.

Таким образом, программно-методического обеспечения достаточно для подготовки педагогов к рабочему дню и проведения качественной работы с детьми.

Анализ адаптации детей к ДОУ

В течение года в детский сад поступили в во вторую младшую группу 19 детей, в первую младшую 6 человек. Всего в младших м группах 46 ребёнка. С прошлого года - 21. Лёгкая форма адаптации у 17 детей, 23 – со средней степенью адаптации, 6 - с тяжелой степенью адаптации. В настоящее время все дети адаптировались и посещают детский сад. Дети посещают дошкольное учреждение с удовольствием, их психическое состояние соответствует норме, дети не плачут, спокойно расстаются с родителями. При обращении родителей будущих воспитанников заведующий или старший воспитатель проводит беседу о подготовке ребёнка к детскому саду (в дополнение к рекомендациям старшей медсестры). В учебном году работало 2 группы ясельного возраста, с детьми работали 3 педагога. Воспитатели занимаются самообразованием, используют разнообразные приёмы для сокращения адаптационного периода у детей.

Сопутствующие факторы: - доброжелательность педагогов, внимание детям.

Препятствующие факторы: - у молодых родителей нет опыта подготовки ребёнка к детскому саду, на лицо излишняя опека над ребёнком.

Таким образом, адаптация детей раннего возраста проходит под контролем старшего воспитателя, процесс адаптации детей к условиям детского сада осуществляется со стороны педагогов грамотно, на достаточном уровне.

Анализ результатов выполнения программы по образовательным областям

Область	Количество детей, освоивших основные задачи программы -%															прим.
	1мл.			2мл.			ср.гр.			ст.гр.			подгот.			
	2015	2016	2017	2015	2016	2017	2015	2016	2017	2015	2016	2017	2015	2016	2017	
Физическая культура	23	22	31	11	9	21	10	12	6	14	21	9	19	25	6	
Социально-коммуникативное развитие	6	6	8	19	18	21	25	21	17	19	29	20	16	23	23	
Познавательное развитие	10	14	11	24	22	34	23	18	12	27	28	25	26	31	35	
Развитие речи	22	22	26	25	21	33	27	20	15	26	28	23	22	31	41	
Художественно-эстетическое развитие	22	24	25	20	21	39	35	13	13	30	37	26	13	28	30	
Итог	17	18	20	20	18	30	26	17	13	23	27	21	19	28	27	

Причины низкого уровня физического развития: ослабленные дети, сложности в психическом и физическом развитии. Благодаря работе инструктора по физвоспитанию у детей сформирован устойчивый интерес к занятиям физической культурой, дети очень любят посещать спортивный зал, заниматься со спортивным инвентарём, участвовать в эстафетах, играть в спортивные игры. Результаты по диагностике стабильны.

Выводы: Из данных результатов видно, что результативность работы коллектива высокая. Результаты стабильны. Повышение показателей усвоения программы по образовательным областям связано с использованием эффективных методик работы с детьми, индивидуальной работы с детьми, требующими особого внимания.

Анализ результатов диагностики готовности детей к школьному обучению за 17 уч.год

Выпускается 39 детей.

Итоги диагностики готовности детей к школе выпускников 2018 года будут подведены в мае.

Адаптация выпускников к школьному обучению прошла в основном успешно: в 2017 году в школу было выпущено 35 детей: из них высокая адаптация у 16, хорошая – у 18, низкая у 1 ребёнка, (запущенность развития).

Анализ коррекционной работы

По профилактической работе было обследовано 52 ребёнка в возрасте 3-4 лет, из них выявлено с нарушением речи 34 детей. ФН – 15 детей, с ФФНр – 8 детей, с ОНР - 11 детей. Нарушение речи системного характера – 3 ребёнка. Направлено на ГПМПК – 12 детей. 12 детей с ОНР получили направление в логопедическую группу, 2-м детям – дали направление в коррекционную группу. 1 отказ родителей (из 2 мл.группы) от прохождения ГПМПК (не хотят уходить из детского сада). В 2016-2017 уч.г. учителя-логопеды занимались обследованием детей, консультированием родителей и воспитателей по работе с детьми, имеющими нарушения речи, подготовкой документации на ГПМПК по выявленным детям, организацией и проведением медико-педагогических консилиумов по детям с речевыми нарушениями.

Сопутствующие факторы:

-профессионализм учителей-логопедов;

Препятствующие факторы:

-результативность работы с детьми зависит напрямую от заинтересованности родителей и их участия в закреплении полученных детьми навыков;

-нет логопункта для работы с детьми массовых групп.

По коррекционной работе результаты стабильно хорошие и это благодаря квалифицированной работе учителей-логопедов. Коррекционная работа осуществлялась на оптимальном уровне.

Анализ системы методической работы

За 2017 уч.год использовались разные формы работы с педагогами: педсоветы, консультации, собеседования, консилиумы, практикумы, просмотры занятий, просмотры развивающей среды («Состояние уголков по развитию речи», «Уголки по ПДД» и «Огород на окне»), работа воспитателей по творческим группам (по годовым задачам), консультации и практические занятия, проводимые учителями-логопедами, инструктором по физвоспитанию. Проведённые мероприятия обеспечивали решение поставленных задач.

Педагоги наглядно оформляют результаты своей работы с детьми: в течение года было оформлено много газет, фотогазет, выставок для родителей во всех дошкольных группах. Совместно с родителями оформляются результаты проектной деятельности, проводимой в каждой группе. На родительских собраниях воспитатели используют подготовленные презентации. Это значительно повысило статус педагогов в глазах родителей.

Методкабинет хорошо оформлен, много материалов в помощь воспитателям, консультирование педагогов по индивидуальным запросам проводится в системе, миниконсультирование по возникающим проблемам проводится ежедневно, педагоги согласуют свои творческие планы со старшим воспитателем. В процессе обсуждения вырабатывается основная линия действий.

Педагоги ДОУ приняли участие в городских мероприятиях и всероссийских конкурсах в 2017 уч.г.

№	Ф.И.О. педагога	Дата	Мероприятие	Место проведения
1	Сорокина Т.Л. учитель-логопед Хомякова Е.В. воспит. Гиниятуллина Е.В. воспит.	2017	«Вместе ярче – миссия выполняема»	Городской конкурс рисунков Библиотека Ю.Н.Либединского
2	Сорокина Т.Л. учитель-логопед Хомякова Е.В. воспит. Гиниятуллина Е.В. воспит.	2017	«Любимой маме посвящаю!»	Городской конкурс рисунков Библиотека Ю.Н.Либединского
3	Сорокина Т.Л. учитель-логопед Хомякова Е.В. воспит. Гиниятуллина Е.В. воспит.	2017	« Праздник хлеба»	на базе МБДОУ № 56
4	Сорокина Т.Л. учитель-логопед Хомякова Е.В. воспит. Гиниятуллина Е.В. воспит.	2017	Областной «ИЗЫСКАТЕЛЬ» 2017 г. «Стань заметней на дороге»	ЧЕЛГУ
5	Сорокина Т.Л. учитель-логопед Хомякова Е.В. воспит. Гиниятуллина Е.В. воспит.	2017	«Живу с природой в рифму» «Краски природы»	Городской конкурс рисунков Библиотека Ю.Н.Либединского
6	Сорокина Т.Л. учитель-логопед Хомякова Е.В. воспит. Гиниятуллина Е.В. воспит.	2017	«Ярмарка проектов»	МБДОУ № 5
7	Сорокина Т.Л. учитель-логопед Хомякова Е.В. воспит. Гиниятуллина Е.В. воспит.	2017	Муниципальный конкурс «Мой проект» Призёры «Актуальная тема»	МБДОУ № 109
8	Хореограф Королёва Д.Е.	2017	II Муниципальный фестиваль «Танцы народов мира» Танец «Башмачки»	«Юность»
9	Инструктор по физическому воспитанию Пономарёва Н.Л.	2017	Легкоатлетическая эстафета, посвящённая «Международному Дню защиты детей»	Стадион «Труд»
10	Инструктор по физическому воспитанию Пономарёва Н.Л.	2017	Всероссийский конкурс Праздник весны проводимый творческим союзом юных талантов	ДК ПРОМИТЕЙ

			«Браво дети!» Диплом Дипломат 2 Эстрадный танец «Зимушка» группа VIP до 6 лет	
11	Хомякова Е.В. воспит. Гиниятуллина Е.В. воспит.	2017	Всероссийская акция посвящённая «Дню памяти жертв ДТП»	Совместно с ГИБДД
12	Музыкальный руководитель Грачева Т.А.	2017	Фестиваль детского творчества «Минута славы» «Русские матрёшки»	МБДОУ № 5
13	Музыкальный руководитель Грачева Т.А.	2017	Муниципальный фестиваль «Солнечные лучики»	ДК АВТОМОБИЛИСТРОИТЕЛЬ
14	Князева Ю.А. воспитатель	2017	Секция городского методического объединения воспитателей групп раннего возраста «Формирование у детей интереса к художественной литературе посредством кукольного театра»	МБДОУ № 28
15	Князева Ю.А. воспитатель	2017	Городские педагогические чтения «Формирование у детей интереса к художественной литературе посредством кукольного театра»	МБДОУ № 28
16	Князева Ю.А. воспитатель	2017	Секция городского методического объединения воспитателей групп раннего возраста «Работа с родителями по экологическому воспитанию дошкольников»	МБДОУ № 40
17	Глушкова Е.В. воспитатель	2017	Секция городского методического объединения воспитателей групп раннего возраста «Бизборд – умная	МБДОУ № 28

			доска»	
18	Косенко Т.В. воспитатель	2017	Секция городского методического объединения «Театральная деятельность в ДОУ»	МБДОУ № 98

В 2017 уч.г. педагоги МБДОУ опубликовали свои методические разработки

№	Ф.И.О. педагога	Дата	Должность	Тема
1	Хомякова Е.В.	Апрель 2017	воспитатель	Статья опубликованная «Воспитанница детского сада успешно защитила проект по ПДД» miass.live
2	Князева Ю.А.	Май 2017	воспитатель	«Формирование у детей интереса к художественной литературе посредством кукольного театра» В электронном СМИ Социальная сеть работников образования nsportal.ru
3	Князева Ю.А.	Октябрь 2017	воспитатель	«Работа с родителями по экологическому воспитанию» В электронном СМИ Социальная сеть работников образования nsportal.ru

Педагоги приняли участие в методической работе ДОУ в течение 2017 уч.года:

№	Ф.И.О. педагога	Дата	Мероприятие
1	Князева Ю.А.	Педсовет № 4 апрель 2017	Выступление на семинаре «Развитие речи через театральную деятельность» в ДОУ
2	Князева Ю.А.	Педсовет № 3 февраль 2017	«Центр экологического воспитания в группе»
3	Замотохина О.Б.	Круглый стол «Региональный компонент в ДОУ» Декабрь 2017	«Краеведение, как средство патриотического воспитания детей дошкольного возраста»
4	Трофимова Л.А.	Педсовет № 1 сентябрь 2017	Мастер-класс «Нетрадиционные приёмы работы по развитию мелкой моторики у детей дошкольного возраста»
5	Буковская Л.Н.	Педсовет № 1 сентябрь 2017	«Готовим руку к письму»

В 17 уч.г. педагоги разрабатывали творческие проекты по следующим темам:

№	Ф.И.О. педагога	Тема проектной деятельности	Результат
1	Хомякова Е.А., Гиниятуллина Е.В.,	«Скоро в школу»	Обогащение развивающей среды

	Замотохина О.Б.		Повышение мотивации детей
2	Сорокина Т.Л. учитель-логопед Хомякова Е.В. воспит. Гиниятуллина Е.В. воспит.	«По следам Серебряного Копытца»	Обогащение развивающей среды Расширение знаний о родном крае. Защита проекта
3	Все группы	«Огород на подоконнике»	Обогащение развивающей среды
4	Все группы	«Украшение новогодней Ёлки»	Обогащение развивающей среды
5	Все группы	Акция «Сделаем столовую для птиц»	Изготовление кормушек для подкормки птиц
6	Хомякова Е.А., Гиниятуллина Е.В., Замотохина О.Б. Джаджанидзе Л.А., Косенко Т.В., Иванова Л.И., Толстова В.И.	«День города»	Обогащение развивающей среды фотогазеты «Наш город»
7	Хомякова Е.А., Гиниятуллина Е.В., Замотохина О.Б. Джаджанидзе Л.А., Косенко Т.В., Иванова Л.И., Толстова В.И., Трофимова Л.А., Буковская Л.Н., Кашигина М.С., Краева Е.Б., Кузьмина Р.В.	«Наша безопасность»	Обогащение развивающей среды Экскурсия в пожарную часть, Оформление фото выставки.

По итогам проектной деятельности будут подведены на итоговом педсовете «Марафон педагогических идей».

Общие выводы: методическая работа ведётся в системе, учитываются возрастные и индивидуальные особенности педагогов, оформляются материалы в помощь воспитателям. Повысилось участие педагогов в интернет-конкурсах детских рисунков, активность в подготовке презентаций по проделанной работе к методическим мероприятиям.

Сопутствующие факторы:

- постоянное пополнение фонда методической литературы по ФГОС ДО;
- участие педагогов в подготовке и проведении методических мероприятий;
- продумывание перспективы в решении поставленных задач.

Препятствующие факторы:

- несоблюдение установленных сроков для выполнения заданий.

Методическая работа оценена на оптимальном уровне.

Анализ системы работы с родителями

Работа с родителями строилась на основе выбора действенных форм взаимодействия, проводили на родительских собраниях практикумы по обучению родителей. Вовлекали родителей в активную помощь в делах группы, привлекали

родителей к проектной деятельности. Родители принимали участие в оформлении письменных творческих работ по проектам, макетов, игр, коллекций.

Таким образом, воспитатели вовлекали родителей в образовательный процесс. Подбирались такие формы работы, которые были бы интересны родителям. Воспитатели оформляли для родителей подборку информационных материалов в приемных, совместно с детьми оформляли газеты к 23 февраля, к 8 марта, по мероприятиям, проведенным в группе, к наступлению сезонов – «Осень», «Зима», «Весна», «Лето», газеты с высказываниями детей, их размышлениями, пожеланиями (в старшем возрасте). Оформлялось много выставок детских рисунков – по пожарной безопасности, по соблюдению правил дорожного движения, по «Дню Победы», по развитию региона «Каким будет мой город, когда я вырасту взрослым» и т.д.

За учебный год очень много материалов оформлялось в фотогазеты «Наш город», «Собираем урожай», фото с проводимых праздников и т.д. Воспитатели стали использовать технические средства для знакомства родителей с жизнью детей в детском саду, на родительских собраниях показывают (те, кто владеет компьютером) слайд-шоу или презентации о событиях, проектах, участниками которых были дети. («Сказка», «Пчелки», «Колокольчики», «Звездочки», «Мотыльки»). В течение года было организовано индивидуальное консультирование родителей плохоговорящих детей учителями-логопедами Сорокиной Т.Л. В целом по данному разделу:

- спорные ситуации решались в рабочем порядке;
- воспитатели старались построить работу с родителями на доверительных отношениях, проявляли внимание к проблемам воспитания детей.
- Старший воспитатель по индивидуальным вопросам консультировала родителей из числа детей посещающих детский сад;
- по вопросам подготовки детей к детскому саду с родителями неорганизованных детей проводится консультирование в течение года.
- На официальном сайте детского сада специалисты (учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физвоспитанию) размещали рекомендации для родителей (в течение учебного года).

Существует необходимость разъяснительной работы с родителями о их роли в обучении и воспитании своих детей согласно Федеральным государственным образовательным стандартам, поэтому эта работа планируется в начале учебного года на первом родительском собрании в каждой возрастной группе. Информация о деятельности детского сада размещалась на официальном сайте ДОО, обеспечивается информативность и доступность.

Способствующие факторы:

- воспитатели активнее привлекают родителей к решению возникающих проблемных вопросов;
- на родительских собраниях воспитатели проводят практикумы для родителей, разъясняют, на что обращать внимание;
- в каждой группе формируется актив родителей, готовых оказать посильную помощь.

Препятствующие факторы:

- активные формы организации родителей требуют от воспитателей много времени и усилий для подготовки;
- есть равнодушные родители, которые выступают в роли «потребителей» предоставляемых учреждением услуг.

Таким образом, привлечение родителей к участию в делах группы позволяет реализовывать планы группы, вопросы образования детей, воспитатели заинтересованы в установлении контакта с родителями на основе партнерских отношений (согласно ФГОС ДО). Проявляется реальная заинтересованность активных родителей, их участие в запланированных и предложенных воспитателями мероприятиях.

Работа с родителями оценена на оптимальном уровне.

Анализ работы с МОУ СОШ №18

Работа со школой строилась по отработанному плану. Традиционно родители с детьми участвовали в Дне открытых дверей для будущих первоклассников в ноябре 2017 года, воспитатели групп «Теремок», «Самоцветики» проводили экскурсии к школе, водили детей на школьные линейки с целью ознакомления с жизнью школьников. Педагоги оформляли карты выпускника на выпускников детского сада (карты переданы в школы № 19, № 18, № 6, № 9, №18). В ноябре 2017 года собирали по школам информацию по адаптации выпускников 2017 года к школьному обучению (результаты см. в разделе «Анализ диагностики готовности детей к школьному обучению»).

Таким образом, работа со школой ведется в системе, традиционно, взаимных претензий нет.

Способствующие факторы:

- план взаимодействия со школой имеется;
- хороший контакт с завучем по начальному обучению МОУ СОШ № 18; - воспитатели сами интересуются результатами адаптации выпускников и их обучением в школе.

Препятствующие факторы

- нет

Работа со школой оценена на оптимальном уровне.

Анализ работы с библиотекой

В течение года дети старших групп (группы «Колокольчики», «Самоцветики», «Теремок») в системе посещали занятия в читальном зале библиотеки Лебединского. 1 раз в месяц библиотекарь организовывала для наших детей интересные занятия, учила пользоваться книгой, устраивала просмотры фильмов, давала задания по выполнению рисунков по проведенным темам, организовывала конкурс чтецов. Воспитатели отзываются об этих занятиях с благодарностью к организаторам. Детям нравится посещать тематические занятия в библиотеке. Библиотекари по просьбе воспитателей отрабатывали темы, связанные с проектной деятельностью, а так же с углублённой работой воспитателей по выбранным проблемам.

Таким образом, эта работа интересна и требует дальнейшего продолжения.

Способствующие факторы:

- близкое местоположение библиотеки и детского сада;
- внимательное отношение библиотекарей к дошкольникам;
- наличие плана работы с дошкольниками в библиотеке.

Препятствующие факторы:

- большая загруженность библиотеки, не все старшие группы могут посещать занятия в библиотеке.

Работа с библиотекой оценена на высоком уровне.

Анализ состояния управления учреждением за год.

В управлении МБДОУ № 40 в прошедшем году основное внимание было уделено:

- подготовка детского сада к началу учебного года и приемке,
 - тарификация педагогических кадров,
 - инвентаризация имущества,
 - обучение и инструктирование работников по охране труда, ГО и обеспечению пожарной безопасности,
 - делопроизводство.
- анализу и улучшению материально-технической базы учреждения (наличие, исполнение, развитие),
 - совершенствованию нормативно-правовой базы, обеспечивающей функционирование МБДОУ № 40 (Проведена большая работа по обновлению нормативно-правовой базы детского сада в связи с изменением его наименования и необходимостью приведения документации в соответствие с требованиями законодательства в области дошкольного образования, принятия нового Устава детского сада, новых Положений, изменений и дополнений в существующие).
- активному участию педагогов в развитие педагогического процесса (участие в пед. чтениях, грамотное отношение педагогов к анализу работы, которое соответствует структуре основной общеобразовательной программы, внедрение образовательной программы МБДОУ, участие в творческих объединениях, конкурсах)
 - особое внимание подготовке и проведению мероприятий по совершенствованию организации питания.
- профессиональному уровню педагогов (образование, стаж, категория), стабильности кадров
 - развитию коррекционно-развивающего пространства (оснащение логопедических кабинетов)
- работа с сайтом МБДОУ, закупок, официальным сайтом для размещения информации об учреждениях., «Город»

Плановое отслеживание показателей способствует повышению экономической эффективности работы МДОУ № 40, обеспечению качества работы, выявлению причин отклонения от нормы, быстрому применению управленческих решений.

	2015-2016 г.г	2016-2017 г.г	2017г
Питание 1 ребёнка в день	89,15 Отклонение	98,41 Отклонение	99,15 Отклонение
Функционирование			
Средняя зарплата педагогов			
МОП			

Способствующие факторы:

- повышение квалификации педагогов;
- укомплектование методического кабинета методическими пособиями и разработками;
- стимулирующие факторы;
- микроклимат МБДОУ;
- высококвалифицированные консультации ст. воспитателя педагогам МБДОУ;
- самообразование педагогов;
- использование в работе познавательной- исследовательской и проектной деятельности, что повышает качество воспитательно-образовательной работы с детьми;
- своевременный анализ материально-технической базы МБДОУ, корректировка хозяйственного плана;
- слаженная работа всех служб МБДОУ;

- оптимизация пед. процесса.

Препятствующие факторы:

- режим работы воспитателей на группах с 10,5 часовым пребыванием детей приводит к ухудшению качества работы, педагоги не получают удовлетворения от работы (затруднения в организации работы основного и подменного педагога);

- ремонтно-коммуникативная служба не работает в МБДОУ по причине отсутствия договоров на обслуживание;

- бюджетных средств не достаточно для обновления (в необходимых объемах) материальной базы;

- несоответствие оплаты труда затраченным усилиям МОП.

- проблема отбора и структурирования содержания образования (часто законодательная база отстает от реальных задач учреждения)

- трудности в определении показателей оценки труда педагогов, т.к. сложно выявить универсальные подходы к предмету стимулирования

- вынужденная оптимизация пед. процесса

- повышение закупочной стоимости продуктов на пищеблок