

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ

«Детский сад комбинированного вида № 40»

улица Пушкина – Таш, 6, Минск, Челябинская область, 456318 Тел. (3513) 53-11-65  
ОКПО 36926569, ОГРН 1027400881342, ИНН/КПП 7415020367/741501001

**ПРИНЯТО:**  
Педагогический Совет протокол № 1  
от 18.09 2018г.



**УТВЕРЖДАЮ:**  
Заведующий МБДОУ № 40  
М.В. Колоскова  
Приказ № 27 от 13.09.2018

**Учебный план**

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад комбинированного вида № 40»  
на 2018-2019 учебный год**

## Учебный план на 2018-2019 учебный год Пояснительная записка

### 1. Нормативно - правовая база для составления учебного плана:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года, одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года;
- приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";
- приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";
- санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26);
- положение о лицензировании образовательной деятельности, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 16.03.2011 г. №174;
- Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 40»;
- основная общеобразовательная программа и адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 40»;
- календарный учебный график МБДОУ № 40.

### 2. Цели и задачи

При составлении Учебного плана Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 40» (далее - МБДОУ № 40) ориентировались на стратегию и тактику образования, сформулированные в национальной доктрине образования в РФ, вышеперечисленные нормативные документы, учитывали социально-экономические, научно-культурные особенности Миасского городского округа, мнения участников образовательного процесса: педагогов, родителей (законных представителей) обучающихся и органов государственно-общественного управления МБДОУ № 40.

Цель: Регулирование объема образовательной нагрузки

Задачи: Реализация Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Обеспечение единства всех уровней (федерального, регионального и МБДОУ № 40).

Обеспечение каждому обучающемуся МБДОУ № 40 возможности радостно и содержательно прожить период дошкольного детства.

Учебный план обеспечивает возможность достижения требований ФГОС ДО при сохранении вариативности образования.

Часть базовых занятий опускается в вариативную часть, тогда как в вариативную часть входят занятия, дополняющие базовую часть (но не заменяющие ее) или представляющие региональный компонент. Основание: п.2.9 ФГОС ДО: «Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях».

### 3. Структура Учебного плана

Учебный план представлен определенной структурой отражающей системность, последовательность, непрерывность построения образовательной деятельности.

Образовательная деятельность в соответствии с учебным планом строится по трем направлениям:

1 часть – «Организованная образовательная деятельность»

Основная часть (по обязательной части ООП)

Вариативная часть (по части ООП, формируемой участниками образовательных отношений (ФУОО))

2 часть - «Образовательная деятельность в ходе режимных моментов»

3 часть – «Самостоятельная деятельность детей»

А также организация индивидуальных занятий, обеспечивающих реализацию творческих способностей ребенка.

Система дополнительного образования позволяет ребенку выбрать себе занятие по интересам.

Обязательная часть организованной образовательной деятельности с детьми организуется утром и во вторую половину дня в соответствии с композицией видов деятельности и режимом дня.

### 4. Содержание Учебного плана

Содержание образовательного процесса должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

социально-коммуникативное;

познавательное развитие;

речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие;

физическое развитие.

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Основная часть: (по ООП)-** образовательная программа социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста методические пособия к программе «От рождения до школы»: «Развитие игровой деятельности» (с 2 до 7(8) лет) Н.Ф. Губанова; «Трудовое воспитание детей» (3-7(8)лет) Л.В. Куцакова, «Этические беседы» (4-7 (8)лет) В.И. Петрова, Т.Д. Стульник, «Нравственное воспитание в детском саду» (2-7 (8)лет) В.И. Петрова, Т.Д. Стульник, «Формирование основ безопасности у дошкольников» К.Ю. Белая, «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» (3-(7) лет) Т.Ф. Саулина, «Социально-нравственное воспитание дошкольников» Буре Р.С.;

**Вариативная часть: (ФУОО)** – парциальная программа «Формирование культуры безопасности» Тимофеева Л.Л.; «Беседы об основах безопасности с детьми 5 – 8 лет» Шорыгина ТА.

**Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Основная часть (по ООП)** – образовательная программа социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста методические пособия к программе «От рождения до школы»: 2-7(8лет) «Ознакомление с природой в детском саду» (О.А. Соломенникова); (2-7(8лет) «Ознакомление с предметным и социальным окружением» (О.В. Дыбина); (2-7(8лет) «Формирование элементарных математических представлений» (И.А. Помораева, В.А. Позина); «Проектная деятельность в детском саду» (Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса); «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» (Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов);

**Вариативная часть (ФУОО)** - образовательная программа воспитания и развития детей дошкольного возраста на идеях народной педагогики (5-7(8)лет) «Наш дом –Южный Урал» ( Е.С.. Бабунова) – *РК*; «Сказки о предметах и их свойствах», ознакомление с окружающим миром детей 5 – 7 лет Алябьева Е.А.; «Организация опытно экспериментальной работы в ДОУ». Тематическое перспективное планирование работы в разных возрастных группах» Нищева Н.В.

**Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Основная часть (по обязательной части ООП)** – образовательная программа социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста методические пособия к программе «От рождения до школы»: 2-7(8лет) «Занятия по развитию речи в детском саду» (В.В. Гербова); «Хрестоматия для чтения в детском саду» 1-7 (8)лет. Коррекционная часть – комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н. В. Нищевой и методический комплект, включающий все необходимые педагогам методические пособия, наглядно-дидактический материал.

**Вариативная часть (ФУОО)** – программа развития речи дошкольников Ушакова О.С.; парциальная программа «Обучение грамоте дошкольного возраста» Нищева Н.В.

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам

художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Основная часть (по ООП)** – образовательная программа социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста методические пособия к программе «От рождения до школы»: (3-7(8)лет) Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников, Комарова Т.С. «Художественное творчество в детском саду», Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала», Зацепина М.Б. «Музыкальное воспитание в детском саду».

**Вариативная часть (ФУОО)** – образовательная программа художественного воспитания, парциальная программа «Цветные ладошки» Лыкова И.А.; программа музыкально - ритмического воспитания детей 2 – 3 лет. «Топ – хлоп, малыши!» Сауко Т., Буренина А.; образовательная программа по воспитанию детей старшего дошкольного возраста «Звук – волшебника» Девятова Т.Н.

**Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

**Основная часть (по обязательной части ООП)** – программа физического развития детей (3-7(8)лет) (Л.И. Пензулаева), Борисова М.М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения», Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр. Для роботов с детьми 2-7 лет»

**Вариативная часть (ФУОО)** - программа, методические рекомендации и практические разработки по воспитанию здорового образа жизни детей дошкольного возраста «Я и мое здоровье» Тарасова Т.А.; парциальная программа «Здоровый дошкольник» Змановского Ю. Ф.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами ООП и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

Организованную деятельность по музыкальному развитию проводит музыкальный руководитель; физическое развитие - инструктор по физической культуре, по социально-коммуникативному, речевому, познавательному, художественно-эстетическому (кроме музыки) проводят воспитатели.

**Основная часть (по обязательной части ООП и АООП)** – методические материалы и рекомендации примерной образовательной программы дошкольного образования: «От рождения до школы» Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой; «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н. В. Нищевой и методический комплект, включающий все необходимые педагогам методические пособия, наглядно-дидактический материал.

**Вариативная часть (ФУОО)** – по программам общеразвивающих групп.

Воспитатели коррекционных групп проводят организованную деятельность - по социально-коммуникативному, познавательному, художественно-эстетическому (кроме музыки) развитию для всей группы детей.

## Учебный план общеразвивающие группы

### 1 часть – «Организованная образовательная деятельность»

| Образовательные области<br>(направления развития)           | Базовый вид деятельности                                  | Возраст обучающихся     |     |     |     |     |     |
|---|---|-------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|
|   |   | 1,6-2                   | 2-3 | 3-4 | 4-5 | 5-6 | 6-7 |
|   |   | Кол-во занятий в неделю |     |     |     |     |     |
| <b>1 часть - основная часть (по обязательной части ООП)</b> |   |                         |     |     |     |     |     |
| Познавательное развитие                                     | Ознакомление с окружающим миром                           | 1                       | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   |
|   | ФЭМП  | 1*                      | 1*  | 1   | 1   | 1   | 2   |
|   | Приобщение к социокультурным ценностям                    |                         |     |     |     |     |     |
| Речевое развитие  | Развитие речи   | 1                       | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   |
|   | Подготовка к обучению грамоте                             |                         |     |     |     | 1   | 1   |
|   | Ознакомление с художественной литературой                 |                         |     |     |     |     |     |
| Социально коммуникативное развитие                          | Социализация, развитие общения, нравственное воспитание   |                         |     |     |     |     |     |
|   | Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.  |                         |     |     |     |     |     |
|   | Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. |                         |     |     |     |     |     |
|   | Формирование основ безопасности                           |                         |     |     |     |     |     |
| Художественно-эстетическое развитие                         | Аппликация  |                         |     | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
|   | Лепка   | 1                       | 1   | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
|   | Рисование   | 1                       | 1   | 1   | 1   | 1   | 2   |
|   | Конструирование   | 1                       | 1   |     |     | 1   | 1   |
|   | Музыка  | 2                       | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   |

|                     |                     |   |   |   |   |   |   |
|---------------------|---------------------|---|---|---|---|---|---|
| Физическое развитие | Физическая культура | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 |
|---------------------|---------------------|---|---|---|---|---|---|

**2 часть – Вариативная часть (по части ООП, формируемой участниками образовательных отношений) (ФУОО)**

|                                    |   |  |  |   |  |  |  |
|------------------------------------|---|--|--|---|--|--|--|
| Социально коммуникативное развитие | <u>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</u><br>«Развитие коммуникативных навыков в разных видах деятельности» (из опыта работы)  |  |  |   |  | Реализуется в режимных моментах                                  |  |
|                                    | <u>Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.</u><br>«Нравственно-патриотическое воспитание» (из опыта работы детского сада)          |  |  | Реализуется в режимных моментах           |  |  |  |
|                                    | <u>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.</u><br>«Формирование положительного отношения к труду» (из опыта работы детского сада) |  |  | Реализуется в режимных моментах           |  |  |  |
|                                    | <u>Формирование основ безопасности</u><br>Л.Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности»   |  |  | в режимных моментах                       | В совместной деятельности 0,5 раз в неделю и в режимных моментах | В совместной деятельности и 1 раз в неделю и в режимных моментах |  |
| Речевое развитие                   | <u>Развитие речи.</u><br>Программа развитие речи дошкольников О.С. Ушакова  |  |  | Интегрировано в занятиях по развитию речи |  |  |  |
|                                    | <u>Художественная литература.</u><br>Программа развитие   |  |  | Интегрировано в занятиях по развитию речи |  |  |  |

|                                     |  |  |   |   |  |  |   |
|-------------------------------------|--|--|---|---|--|--|---|
|                                     | речи дошкольников<br>О.С. Ушакова  |  |   |   |  |  |   |
|                                     | <u>Обучение грамоте</u><br>Парциальная программа<br>«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Н.В. Нищева                              |  |   |   |  | Интегрировано в занятиях по обучению грамоте           |   |
| Познавательное развитие             | Развитие познавательно-исследовательской деятельности<br>Нищева Н.В.<br>«Организация опытно экспериментальной работы в ДОУ».               |  |   |   |  | Реализуется в режимных моментах                        |   |
|                                     | Приобщение к социокультурным ценностям<br>Региональный компонент - «Наш дом – Южный Урал»  |  |   |   |  | В режимных моментах<br>1 раз в неделю                  | 1   |
|                                     | Формирование элементарных математических представлений.<br>Программа Л.Г. Петерсон<br>«Ступеньки»  |  |   |   |  | Интегрировано в занятиях познавательного развития ФЭМП |   |
|                                     | Ознакомление с миром природы.<br>Алябьева Е.А.<br>«Сказки о предметах и их свойствах».<br>Ознакомление с окружающим миром детей 5 – 7 лет. |  |   |   |  |  | Интегрировано в занятиях познавательного развития ознакомления с окружающим |
| Художественно-эстетическое развитие | Все дополнительные программы по музыке   | Интегрировано в занятиях музыкального развития |   |   |  |  |   |
|                                     | «Цветные ладошки»  |  | Интегрировано в занятиях художественно-эстетического развития |   |  |  |   |
| Физическое развитие                 | Все дополнительные программы по физической культуре.   |  |   | Реализуется в режимных моментах, интегрировано в занятиях физической культуры |  |  |   |
|                                     | Все программы по здоровьесбережен  |  | Реализуется в режимных моментах                               |   |  |  |   |



|                        |                        |               |               |               |               |          |          |
|------------------------|------------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|----------|----------|
|                        | ию                     |               |               |               |               |          |          |
| Итого занятий в неделю | Итого занятий в неделю | 9             | 9             | 10            | 10            | 12       | 15       |
| Итого часов в неделю   | Итого часов в неделю   | 1ч 30мин<br>н | 1ч 30мин<br>н | 2ч 30мин<br>н | 3ч 20мин<br>н | 5ч 00мин | 7ч 30мин |

## 2 часть - «Образовательная деятельность в ходе режимных моментов»

| Формы образовательной деятельности в режимных моментах  | Возраст обучающихся |                  |                  |                  |                  |                  |
|---|---------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|
|   | 1,6-2               | 2-3              | 3-4              | 4-5              | 5-6              | 6-7              |
| Количество форм образовательной деятельности в неделю   |                     |                  |                  |                  |                  |                  |
| <b>Общение</b>  |                     |                  |                  |                  |                  |                  |
| Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта  | ежедневно           | ежедневно        | ежедневно        | ежедневно        | ежедневно        | ежедневно        |
| Беседы и разговоры с детьми по их интересам<br>— беседы<br>— ситуативный<br>— разговор<br>— речевая ситуация  | ежедневно           | ежедневно        | ежедневно        | ежедневно        | ежедневно        | ежедневно        |
| <b>Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевою игру с правилами и другие виды игр</b>   |                     |                  |                  |                  |                  |                  |
| Индивидуальные игры с детьми:<br>— сюжетно-ролевая,<br>— режиссерская,<br>— игра-драматизация,<br>— строительно-конструктивная<br>— направленные на сенсорное развитие  | ежедневно           | ежедневно        | ежедневно        | ежедневно        | 3 раза в неделю  | 3 раза в неделю  |
| Совместные игры с детьми:<br>— ролевая игра<br>— игра-драматизация<br>— звуко-речевая игра<br>— имитационная игра<br>— народная игра<br>— режиссёрская игра<br>— хороводная игра<br>— коммуникативная игра<br>— пальчиковая игра<br>— игра-забава<br>— словесная игра<br>— музыкальная игра<br>— игра с тенью | 2 раза в неделю     | 2 раза в неделю  | 2 раза в неделю  | 3 раза в неделю  | 2 раза в неделю  | 2 раза в неделю  |
| Детская студия (театрализованные игры)  | 1 раз в 2 недели    | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели |
| Досуг здоровья и  |                     |                  |                  |                  |                  |                  |

|   |                  |                  |                  |                  |                  |                  |
|---|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|
| подвижных игр:<br>— подвижная игра<br>— пальчиковая игра<br>— релаксационная игра   |                  |                  |                  |                  |                  |                  |
| Подвижные игры:<br>— имитационные упражнения<br>— соревнования, эстафеты<br>— различные виды гимнастики<br>— минутки шалости<br>— пешеходная прогулка   | ежедневно        | ежедневно        | ежедневно        | ежедневно        | ежедневно        | ежедневно        |
| <b>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей</b>  |                  |                  |                  |                  |                  |                  |
| Музыкально-театральная гостиная:<br>— пение<br>— слушание<br>— игра на музыкальных инструментах<br>— пластические, мимические этюды<br>— танец<br>— театральное развлечение<br>— оркестр детских музыкальных инструментов | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели |
| Творческая мастерская<br>— (рисование, лепка, художественный труд по интересам)<br>— творческая мастерская<br>— галерея<br>— выставка<br>— изготовление шумовых инструментов из бросового или природного материала        | 1 раз в неделю   | 1 раз в неделю   | 1 раз в неделю   | 1 раз в неделю   | 1 раз в неделю   | 1 раз в неделю   |
| Восприятие художественной литературы и фольклора:<br>— слушание, чтение, обсуждение<br>— разучивание<br>— придумывание сказок, рассказов, загадок<br>— пересказ<br>— просмотр и обсуждение мультфильмов,                  | ежедневно        | ежедневно        | ежедневно        | ежедневно        | ежедневно        | ежедневно        |
| <b>Познавательная и исследовательская деятельность</b>  |                  |                  |                  |                  |                  |                  |

|  |                  |                  |                  |                  |                  |                  |
|--|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|
| Опыты и исследования:<br>— экспериментирование<br>— коллекционирование<br>— моделирование<br>— реализация проекта<br>— решение проблемных ситуаций                         | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели |
| Наблюдения за природой (на прогулке):<br>— экскурсия<br>— опыты, эксперименты,<br>— наблюдения экологической направленности<br>— пешеходная прогулка                       | ежедневно        | ежедневно        | ежедневно        | ежедневно        | ежедневно        | ежедневно        |
| игра-головоломка<br>— сенсорная игра<br>— звуко-речевая игра   | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели |
| <b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</b>  |                  |                  |                  |                  |                  |                  |
| Самообслуживание:<br>ознакомление с принадлежностями личной гигиены  | ежедневно        | ежедневно        | ежедневно        | ежедневно        | ежедневно        | ежедневно        |
| Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами):<br>— дежурство<br>— поручение<br>— задание<br>— хозяйственно-бытовой, общественно-полезный, природоохранный труд         |                  |                  | ежедневно        | ежедневно        | ежедневно        | ежедневно        |
| Совместный труд:<br>— реализация проектов<br>— ручной труд<br>— создание макетов, коллекций и их оформление<br>— изготовление предметов для игр<br>— мастерская по ремонту |                  |                  |                  | 1 раз в неделю   | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели |

### 3 часть - Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах

|                  |                                     |     |     |     |     |     |
|------------------|-------------------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|
| Режимные моменты | Возраст обучающихся                 |     |     |     |     |     |
|                  | 1,6-2                               | 2-3 | 3-4 | 4-5 | 5-6 | 6-7 |
|                  | Распределение времени в течение дня |     |     |     |     |     |

|   |             |                |                |                |                |                |
|---|-------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема                      | 10 – 50 мин | 10 – 50 мин    | 10 – 50 мин    | 10 – 50 мин    | 10 – 50 мин    | 10- 50 мин     |
| Самостоятельные игры в 1-й половине дня (до НОД)  | 15 мин      | 15 мин         | 15 мин         | 15 мин         | 15 мин         | 15 мин         |
| Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке, возвращение с прогулки | 1 час       | 60мин-1ч.10мин | 60мин-1ч.20мин | 60мин-1ч.30мин | 60мин-1ч.40мин | 60мин-1ч.40мин |
| Самостоятельные игры в 1-й половине дня (после прогулки)                                | 10 мин      | 20 мин         | 30 мин         | 30 мин         | 30 мин         |                |
| Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня   | до 10 мин   | до 20 мин      | до 25 мин      | до 30 мин      | до 35 мин      | до 40-мин      |
| Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке                         | от 40 мин   | от 40 мин      | от 40 мин      | от 40 мин      | от 40 мин      | от 40 мин      |
| Игры перед уходом домой   | 15 -50 мин  | 15 -50 мин     | 15 -50 мин     | 15 -50 мин     | 15 -50 мин     | 15 -50 мин     |

# Учебный план для групп коррекционной направленности (ОНР)

## 1 часть – «Организованная образовательная деятельность»

| Образовательные области (направления развития)  | Базовый вид деятельности  | Возраст обучающихся   |   |           |
|---|---|---|---|-----------|
|   |   | 4-5 (ОНР)   | 5-6 (ОНР)   | 6-7 (ОНР) |
|   |   | Кол-во занятий в неделю   |   |           |
| <b>1 часть - основная часть (по обязательной части ООП)</b>   |   |   |   |           |
| Познавательное развитие   | Ознакомление с окружающим миром   | 1   | 1   | 1         |
|   | ФЭМП  | 1   | 1   | 2         |
| Речевое развитие  | Развитие речи   | в режимных моментах как сквозных механизмах развития ребенка ежедневно      |   | 1         |
|   | Ознакомление с художественной литературой   | в режимных моментах как сквозных механизмах развития ребенка ежедневно      |   |           |
| Социально коммуникативное развитие  | Формирование основ безопасности   | в режимных моментах как сквозных механизмах развития ребенка 1 раз в неделю |   |           |
| Художественно-эстетическое развитие   | Аппликация  | 0,5   | 0,5   | 0,5       |
|   | Лепка   | 0,5   | 0,5   | 0,5       |
|   | Рисование   | 1   | 1   | 1         |
|   |   | 1 раз в неделю в режимных моментах  |   |           |
|   | Конструирование   | 1   | в режимных моментах как сквозных механизмах развития ребенка 1 раз в неделю |           |
|   | Музыка  | 2   | 2   | 2         |
| Физическое развитие   | Физическая культура   | 3   | 3   | 3         |
| <b>ИТОГО</b>  |   | <b>10</b>   | <b>9</b>  | <b>12</b> |
| Коррекционные   | Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет | 3   | 3   | 3         |
| <b>ИТОГО</b>  |   | <b>13</b>   | <b>12</b>   | <b>15</b> |
| <b>2 часть – Вариативная часть (по части ООП, формируемой участниками образовательных отношений (ФУОО))</b> |   |   |   |           |
| Социально коммуникативное развитие  | <u>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</u><br>«Развитие   | Реализуется в режимных моментах   |   |           |

|                                     |   |   |   |
|-------------------------------------|---|---|---|
|                                     | коммуникативных навыков в разных видах деятельности» (из опыта работы)  |   |   |
|                                     | <u>Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.</u><br>«Нравственно-патриотическое воспитание» (из опыта работы детского сада)          | В режимных моментах<br>1 раз в неделю                         |   |
|                                     | <u>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.</u><br>«Формирование положительного отношения к труду» (из опыта работы детского сада) | В режимных моментах   |   |
|                                     | <u>Формирование основ безопасности</u><br>Л.Л. Тимофеева<br>«Формирование культуры безопасности»  | В режимных моментах<br>1 раз в 2 недели                       | В режимных моментах<br>1 раз в неделю                                       |
| Художественно-эстетическое развитие | Все дополнительные программы по музыке  | Интегрировано в занятиях музыкального развития                |   |
|                                     | «Цветные ладошки»   | Интегрировано в занятиях художественно-эстетического развития |   |
| Познавательное развитие             | Математическое развитие Нищевой   |   | Интегрировано в занятиях ФЭМП   |
|                                     | <u>Приобщение к социокультурным ценностям</u><br>Региональный компонент - «Наш дом – Южный Урал»  |   | В режимных моментах<br>1 раз в неделю                                       |
|                                     | Развитие познавательно-исследовательской деятельности Нищева Н.В. «Организация опытно экспериментальной работы в ДОУ».                              | В режимных моментах   |   |
|                                     | Алябьева Е.А. «Сказки о предметах и их свойствах».<br>Ознакомление с окружающим миром детей 5 – 7 лет.  |   | Интегрировано в занятиях познавательного развития ознакомления с окружающим |

|   |   |   |          |          |
|---|---|---|----------|----------|
| Физическое развитие                                     | Все дополнительные программы по физической культуре, логоритмике. | Реализуется в режимных моментах, интегрировано в занятиях физической культуры |          |          |
|   | Все программы по здоровьесбережению                               | Реализуется в режимных моментах   |          |          |
| Организация продуктивной деятельности (по выбору детей) |   | В режимных моментах 1 раз в неделю  |          |          |
| Итого занятий в неделю                                  |   | 13  | 13       | 15       |
| Итого часов в неделю                                    |   | 3ч 50мин  | 4ч 35мин | 7ч 20мин |

## 2 часть - «Образовательная деятельность в ходе режимных моментов»

| Формы образовательной деятельности в режимных моментах  | Возраст обучающихся                                   |                 |                 |
|---|---|-----------------|-----------------|
|   | 4-5   | 5-6             | 6-7             |
|   | Количество форм образовательной деятельности в неделю |                 |                 |
| <b>Общение</b>  |   |                 |                 |
| Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта  | ежедневно   | ежедневно       | ежедневно       |
| Беседы и разговоры с детьми по их интересам<br>— беседы<br>— ситуативный разговор<br>— речевая ситуация   | ежедневно   | ежедневно       | ежедневно       |
| <b>Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр</b>   |   |                 |                 |
| Индивидуальные игры с детьми:<br>— сюжетно-ролевая,<br>— режиссерская,<br>— игра-драматизация,<br>— строительно-конструктивная<br>— направленные на сенсорное развитие  | ежедневно   | 3 раза в неделю | 3 раза в неделю |
| Совместные игры с детьми:<br>— ролевая игра<br>— игра-драматизация<br>— звуко-речевая игра<br>— имитационная игра<br>— народная игра<br>— режиссёрская игра<br>— хороводная игра<br>— коммуникативная игра<br>— пальчиковая игра<br>— игра-забава<br>— словесная игра<br>— музыкальная игра<br>— игра с тенью | 3 раза в неделю                                       | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю |

|   |                  |                  |                  |
|---|------------------|------------------|------------------|
| <p>Детская студия (театрализованные игры)</p> <p>Досуг здоровья и подвижных игр:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— подвижная игра</li> <li>— пальчиковая игра</li> <li>— релаксационная игра</li> </ul>  | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели |
| <p>Подвижные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>—имитационные упражнения</li> <li>—соревнования, эстафеты</li> <li>—различные виды гимнастики</li> <li>—минутки шалости</li> <li>—пешеходная прогулка</li> </ul>  | ежедневно        | ежедневно        | ежедневно        |
| <b>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей</b>  |                  |                  |                  |
| <p>Музыкально-театральная гостиная:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>—пение</li> <li>—слушание</li> <li>—игра на музыкальных инструментах</li> <li>— пластические, мимические этюды</li> <li>—танец</li> <li>—театральное развлечение</li> <li>—оркестр детских музыкальных инструментов</li> </ul> | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели |
| <p>Творческая мастерская</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>—(рисование, лепка, художественный труд по интересам)</li> <li>—творческая мастерская</li> <li>—галерея</li> <li>—выставка</li> <li>— изготовление шумовых инструментов из бросового или природного материала</li> </ul>                  | 1 раз в неделю   | 1 раз в неделю   | 1 раз в неделю   |
| <p>Восприятие художественной литературы и фольклора:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— слушание, чтение, обсуждение</li> <li>—разучивание</li> <li>—придумывание сказок, рассказов, загадок</li> <li>—пересказ.</li> </ul>   | ежедневно        | ежедневно        | ежедневно        |
| <b>Познавательная и исследовательская деятельность</b>  |                  |                  |                  |
| <p>Опыты и исследования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>—экспериментирование</li> <li>—коллекционирование</li> <li>—моделирование</li> <li>—реализация проекта</li> <li>—решение проблемных ситуаций</li> </ul>   | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели |
| <p>Наблюдения за природой (на прогулке):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>—экскурсия</li> </ul>   | ежедневно        | ежедневно        | ежедневно        |



|   |                     |                     |                     |
|---|---------------------|---------------------|---------------------|
| —опыты, эксперименты,<br>—наблюдения экологической<br>—направленности<br>—пешеходная прогулка   |                     |                     |                     |
| игра-головоломка<br>—сенсорная игра<br>—звуко-речевая игра  | 1 раз в 2 недели    | 1 раз в 2 недели    | 1 раз в 2 неделю    |
| <b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</b>   |                     |                     |                     |
| Самообслуживание:<br>— ознакомление с принадлежностями<br>— личной гигиены  | ежедневно           | ежедневно           | ежедневно           |
| Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами):<br>—дежурство<br>—поручение<br>—задание<br>—хозяйственно-бытовой, общественно-<br>—полезный, природоохранный труд       | ежедневно           | ежедневно           | ежедневно           |
| Совместный труд:<br>—реализация проектов<br>—ручной труд<br>—создание макетов, коллекций и их<br>—оформление<br>—изготовление предметов для игр<br>—мастерская по ремонту | 1 раз<br>в 2 недели | 1 раз<br>в 2 недели | 1 раз<br>в 2 недели |
| <b>Образовательная деятельность по заданию специалиста</b>  |                     |                     |                     |
| Индивидуальная работа с детьми по коррекции речи и/или коррекции задержки психического развития по заданию специалиста (тетрадь взаимодействия)                           | Ежедневно           | Ежедневно           | Ежедневно           |

### 3 часть - Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах

| Режимные моменты  | Возраст обучающихся                 |                |                |
|---|-------------------------------------|----------------|----------------|
|   | 5-6                                 | 5-6            | 6-7            |
|   | Распределение времени в течение дня |                |                |
| Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема                      | 10 – 50 мин                         | 10 – 50 мин    | 10- 50 мин     |
| Самостоятельные игры в 1-й половине дня (до НОД)  | 15 мин                              | 15 мин         | 15 мин         |
| Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке, возвращение с прогулки | 60мин-1ч.30мин                      | 60мин-1ч.40мин | 60мин-1ч.40мин |
| Самостоятельные игры в 1-й половине дня (после прогулки)                                | 30 мин                              | 30 мин         | 30 мин         |
| Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня   | до 30 мин                           | до 35 мин      | до 40- мин     |

|   |            |            |            |
|---|------------|------------|------------|
| Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке | от 40 мин  | от 40 мин  | от 40 мин  |
| Игры перед уходом домой   | 15 -50 мин | 15 -50 мин | 15 -50 мин |