

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ

«Детский сад комбинированного вида № 40»

улица Пушкина – Таш, 6, Минск, Челябинская область, 456318 Тел. (3513) 53-11-65
ОКПО 36926569, ОГРН 1027400881342, ИНН/КПП 7415020367/741501001

ПРИНЯТО:
Педагогический Совет протокол № 1
от 18.09 2018г.



УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ № 40
М.В. Колоскова
Приказ № 27 от 13.09.2018

Учебный план

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида № 40»
на 2018-2019 учебный год**

Учебный план на 2018-2019 учебный год Пояснительная записка

1. Нормативно - правовая база для составления учебного плана:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года, одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года;
- приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";
- приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";
- санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26);
- положение о лицензировании образовательной деятельности, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 16.03.2011 г. №174;
- Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 40»;
- основная общеобразовательная программа и адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 40»;
- календарный учебный график МБДОУ № 40.

2. Цели и задачи

При составлении Учебного плана Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 40» (далее - МБДОУ № 40) ориентировались на стратегию и тактику образования, сформулированные в национальной доктрине образования в РФ, вышеперечисленные нормативные документы, учитывали социально-экономические, научно-культурные особенности Миасского городского округа, мнения участников образовательного процесса: педагогов, родителей (законных представителей) обучающихся и органов государственно-общественного управления МБДОУ № 40.

Цель: Регулирование объема образовательной нагрузки

Задачи: Реализация Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Обеспечение единства всех уровней (федерального, регионального и МБДОУ № 40).

Обеспечение каждому обучающемуся МБДОУ № 40 возможности радостно и содержательно прожить период дошкольного детства.

Учебный план обеспечивает возможность достижения требований ФГОС ДО при сохранении вариативности образования.

Часть базовых занятий опускается в вариативную часть, тогда как в вариативную часть входят занятия, дополняющие базовую часть (но не заменяющие ее) или представляющие региональный компонент. Основание: п.2.9 ФГОС ДО: «Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях».

3. Структура Учебного плана

Учебный план представлен определенной структурой отражающей системность, последовательность, непрерывность построения образовательной деятельности.

Образовательная деятельность в соответствии с учебным планом строится по трем направлениям:

1 часть – «Организованная образовательная деятельность»

Основная часть (по обязательной части ООП)

Вариативная часть (по части ООП, формируемой участниками образовательных отношений (ФУОО))

2 часть - «Образовательная деятельность в ходе режимных моментов»

3 часть – «Самостоятельная деятельность детей»

А также организация индивидуальных занятий, обеспечивающих реализацию творческих способностей ребенка.

Система дополнительного образования позволяет ребенку выбрать себе занятие по интересам.

Обязательная часть организованной образовательной деятельности с детьми организуется утром и во вторую половину дня в соответствии с композицией видов деятельности и режимом дня.

4. Содержание Учебного плана

Содержание образовательного процесса должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

социально-коммуникативное;

познавательное развитие;

речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие;

физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основная часть: (по ООП)- образовательная программа социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста методические пособия к программе «От рождения до школы»: «Развитие игровой деятельности» (с 2 до 7(8) лет) Н.Ф. Губанова; «Трудовое воспитание детей» (3-7(8)лет) Л.В. Куцакова, «Этические беседы» (4-7 (8)лет) В.И. Петрова, Т.Д. Стульник, «Нравственное воспитание в детском саду» (2-7 (8)лет) В.И. Петрова, Т.Д. Стульник, «Формирование основ безопасности у дошкольников» К.Ю. Белая, «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» (3-(7) лет) Т.Ф. Саулина, «Социально-нравственное воспитание дошкольников» Буре Р.С.;

Вариативная часть: (ФУОО) – парциальная программа «Формирование культуры безопасности» Тимофеева Л.Л.; «Беседы об основах безопасности с детьми 5 – 8 лет» Шорыгина ТА.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основная часть (по ООП) – образовательная программа социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста методические пособия к программе «От рождения до школы»: 2-7(8лет) «Ознакомление с природой в детском саду» (О.А. Соломенникова); (2-7(8лет) «Ознакомление с предметным и социальным окружением» (О.В. Дыбина); (2-7(8лет) «Формирование элементарных математических представлений» (И.А. Помораева, В.А. Позина); «Проектная деятельность в детском саду» (Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса); «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» (Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов);

Вариативная часть (ФУОО) - образовательная программа воспитания и развития детей дошкольного возраста на идеях народной педагогики (5-7(8)лет) «Наш дом –Южный Урал» (Е.С.. Бабунова) – **РК**; «Сказки о предметах и их свойствах», ознакомление с окружающим миром детей 5 – 7 лет Алябьева Е.А.; «Организация опытно экспериментальной работы в ДОУ». Тематическое перспективное планирование работы в разных возрастных группах» Нищева Н.В.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основная часть (по обязательной части ООП) – образовательная программа социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста методические пособия к программе «От рождения до школы»: 2-7(8лет) «Занятия по развитию речи в детском саду» (В.В. Гербова); «Хрестоматия для чтения в детском саду» 1-7 (8)лет. Коррекционная часть – комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н. В. Нищевой и методический комплект, включающий все необходимые педагогам методические пособия, наглядно-дидактический материал.

Вариативная часть (ФУОО) – программа развития речи дошкольников Ушакова О.С.; парциальная программа «Обучение грамоте дошкольного возраста» Нищева Н.В.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам

художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основная часть (по ООП) – образовательная программа социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста методические пособия к программе «От рождения до школы»: (3-7(8)лет) Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников, Комарова Т.С. «Художественное творчество в детском саду», Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала», Зацепина М.Б. «Музыкальное воспитание в детском саду».

Вариативная часть (ФУОО) – образовательная программа художественного воспитания, парциальная программа «Цветные ладошки» Лыкова И.А.; программа музыкально - ритмического воспитания детей 2 – 3 лет. «Топ – хлоп, малыши!» Сауко Т., Буренина А.; образовательная программа по воспитанию детей старшего дошкольного возраста «Звук – волшебника» Девятова Т.Н.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основная часть (по обязательной части ООП) – программа физического развития детей (3-7(8)лет) (Л.И. Пензулаева), Борисова М.М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения», Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр. Для роботов с детьми 2-7 лет»

Вариативная часть (ФУОО) - программа, методические рекомендации и практические разработки по воспитанию здорового образа жизни детей дошкольного возраста «Я и мое здоровье» Тарасова Т.А.; парциальная программа «Здоровый дошкольник» Змановского Ю. Ф.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами ООП и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

Организованную деятельность по музыкальному развитию проводит музыкальный руководитель; физическое развитие - инструктор по физической культуре, по социально-коммуникативному, речевому, познавательному, художественно-эстетическому (кроме музыки) проводят воспитатели.

Основная часть (по обязательной части ООП и АООП) – методические материалы и рекомендации примерной образовательной программы дошкольного образования: «От рождения до школы» Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой; «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н. В. Нищевой и методический комплект, включающий все необходимые педагогам методические пособия, наглядно-дидактический материал.

Вариативная часть (ФУОО) – по программам общеразвивающих групп.

Воспитатели коррекционных групп проводят организованную деятельность - по социально-коммуникативному, познавательному, художественно-эстетическому (кроме музыки) развитию для всей группы детей.

Учебный план общеразвивающие группы

1 часть – «Организованная образовательная деятельность»

| Образовательные области (направления развития) | Базовый вид деятельности | Возраст обучающихся | | | | | |
|---|---|-------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|
| | | 1,6-2 | 2-3 | 3-4 | 4-5 | 5-6 | 6-7 |
| | | Кол-во занятий в неделю | | | | | |
| 1 часть - основная часть (по обязательной части ООП) | | | | | | | |
| Познавательное развитие | Ознакомление с окружающим миром | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | ФЭМП | 1* | 1* | 1 | 1 | 1 | 2 |
| | Приобщение к социокультурным ценностям | | | | | | |
| Речевое развитие | Развитие речи | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | Подготовка к обучению грамоте | | | | | 1 | 1 |
| | Ознакомление с художественной литературой | | | | | | |
| Социально коммуникативное развитие | Социализация, развитие общения, нравственное воспитание | | | | | | |
| | Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание. | | | | | | |
| | Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. | | | | | | |
| | Формирование основ безопасности | | | | | | |
| Художественно-эстетическое развитие | Аппликация | | | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| | Лепка | 1 | 1 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| | Рисование | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| | Конструирование | 1 | 1 | | | 1 | 1 |
| | Музыка | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |

| | | | | | | | |
|---------------------|---------------------|---|---|---|---|---|---|
| Физическое развитие | Физическая культура | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 |
|---------------------|---------------------|---|---|---|---|---|---|

2 часть – Вариативная часть (по части ООП, формируемой участниками образовательных отношений) (ФУОО)

| | | | | | | | |
|------------------------------------|---|--|--|---|--|--|--|
| Социально коммуникативное развитие | <u>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</u> «Развитие коммуникативных навыков в разных видах деятельности» (из опыта работы) | | | | | Реализуется в режимных моментах | |
| | <u>Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.</u> «Нравственно-патриотическое воспитание» (из опыта работы детского сада) | | | Реализуется в режимных моментах | | | |
| | <u>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.</u> «Формирование положительного отношения к труду» (из опыта работы детского сада) | | | Реализуется в режимных моментах | | | |
| | <u>Формирование основ безопасности</u> Л.Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности» | | | в режимных моментах | В совместной деятельности 0,5 раз в неделю и в режимных моментах | В совместной деятельности и 1 раз в неделю и в режимных моментах | |
| Речевое развитие | <u>Развитие речи.</u> Программа развитие речи дошкольников О.С. Ушакова | | | Интегрировано в занятиях по развитию речи | | | |
| | <u>Художественная литература.</u> Программа развитие | | | Интегрировано в занятиях по развитию речи | | | |

| | | | | | | | |
|-------------------------------------|--|--|---|---|--|---|---|
| | речи дошкольников О.С. Ушакова | | | | | | |
| | <u>Обучение грамоте</u> Парциальная программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Н.В. Нищева | | | | | Интегрировано в занятиях по обучению грамоте | |
| Познавательное развитие | Развитие познавательной-исследовательской деятельности Нищева Н.В. «Организация опытно экспериментальной работы в ДОУ». | | | | | Реализуется в режимных моментах | |
| | Приобщение к социокультурным ценностям Региональный компонент - «Наш дом – Южный Урал» | | | | | В режимных моментах 1 раз в неделю | 1 |
| | Формирование элементарных математических представлений. Программа Л.Г. Петерсон «Ступеньки» | | | | | Интегрировано в занятиях познавательного развития ФЭМП | |
| | Ознакомление с миром природы. Алябьева Е.А. «Сказки о предметах и их свойствах». Ознакомление с окружающим миром детей 5 – 7 лет. | | | | | Интегрировано в занятиях познавательного развития ознакомления с окружающим | |
| Художественно-эстетическое развитие | Все дополнительные программы по музыке | Интегрировано в занятиях музыкального развития | | | | | |
| | «Цветные ладошки» | | Интегрировано в занятиях художественно-эстетического развития | | | | |
| Физическое развитие | Все дополнительные программы по физической культуре. | | | Реализуется в режимных моментах, интегрировано в занятиях физической культуры | | | |
| | Все программы по здоровьесбережен | | Реализуется в режимных моментах | | | | |

| | | | | | | | |
|------------------------|------------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|----------|----------|
| | ию | | | | | | |
| Итого занятий в неделю | Итого занятий в неделю | 9 | 9 | 10 | 10 | 12 | 15 |
| Итого часов в неделю | Итого часов в неделю | 1ч 30мин н | 1ч 30мин н | 2ч 30мин н | 3ч 20мин н | 5ч 00мин | 7ч 30мин |

2 часть - «Образовательная деятельность в ходе режимных моментов»

| Формы образовательной деятельности в режимных моментах | Возраст обучающихся | | | | | |
|---|---------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|
| | 1,6-2 | 2-3 | 3-4 | 4-5 | 5-6 | 6-7 |
| Количество форм образовательной деятельности в неделю | | | | | | |
| Общение | | | | | | |
| Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Беседы и разговоры с детьми по их интересам — беседы — ситуативный — разговор — речевая ситуация | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр | | | | | | |
| Индивидуальные игры с детьми: — сюжетно-ролевая, — режиссерская, — игра-драматизация, — строительно-конструктивная — направленные на сенсорное развитие | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | 3 раза в неделю | 3 раза в неделю |
| Совместные игры с детьми: — ролевая игра — игра-драматизация — звуко-речевая игра — имитационная игра — народная игра — режиссёрская игра — хороводная игра — коммуникативная игра — пальчиковая игра — игра-забава — словесная игра — музыкальная игра — игра с тенью | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 3 раза в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю |
| Детская студия (театрализованные игры) | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели |
| Досуг здоровья и | | | | | | |

| | | | | | | |
|---|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|
| подвижных игр: — подвижная игра — пальчиковая игра — релаксационная игра | | | | | | |
| Подвижные игры: — имитационные упражнения — соревнования, эстафеты — различные виды гимнастики — минутки шалости — пешеходная прогулка | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей | | | | | | |
| Музыкально-театральная гостиная: — пение — слушание — игра на музыкальных инструментах — пластические, мимические этюды — танец — театральное развлечение — оркестр детских музыкальных инструментов | 1 раз в 2 недели |
| Творческая мастерская — (рисование, лепка, художественный труд по интересам) — творческая мастерская — галерея — выставка — изготовление шумовых инструментов из бросового или природного материала | 1 раз в неделю |
| Восприятие художественной литературы и фольклора: — слушание, чтение, обсуждение — разучивание — придумывание сказок, рассказов, загадок — пересказ — просмотр и обсуждение мультфильмов, | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Познавательная и исследовательская деятельность | | | | | | |

| | | | | | | |
|--|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|
| Опыты и исследования: — экспериментирование — коллекционирование — моделирование — реализация проекта — решение проблемных ситуаций | 1 раз в 2 недели |
| Наблюдения за природой (на прогулке): — экскурсия — опыты, эксперименты, — наблюдения экологической направленности — пешеходная прогулка | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| игра-головоломка — сенсорная игра — звуко-речевая игра | 1 раз в 2 недели |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | | | | | | |
| Самообслуживание: ознакомление с принадлежностями личной гигиены | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами): — дежурство — поручение — задание — хозяйственно-бытовой, общественно-полезный, природоохранный труд | | | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Совместный труд: — реализация проектов — ручной труд — создание макетов, коллекций и их оформление — изготовление предметов для игр — мастерская по ремонту | | | | 1 раз в неделю | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели |

3 часть - Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах

| | | | | | | |
|------------------|-------------------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|
| Режимные моменты | Возраст обучающихся | | | | | |
| | 1,6-2 | 2-3 | 3-4 | 4-5 | 5-6 | 6-7 |
| | Распределение времени в течение дня | | | | | |

| | | | | | | |
|---|-------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема | 10 – 50 мин | 10 – 50 мин | 10 – 50 мин | 10 – 50 мин | 10 – 50 мин | 10- 50 мин |
| Самостоятельные игры в 1-й половине дня (до НОД) | 15 мин | 15 мин | 15 мин | 15 мин | 15 мин | 15 мин |
| Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке, возвращение с прогулки | 1 час | 60мин-1ч.10мин | 60мин-1ч.20мин | 60мин-1ч.30мин | 60мин-1ч.40мин | 60мин-1ч.40мин |
| Самостоятельные игры в 1-й половине дня (после прогулки) | 10 мин | 20 мин | 30 мин | 30 мин | 30 мин | |
| Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня | до 10 мин | до 20 мин | до 25 мин | до 30 мин | до 35 мин | до 40-мин |
| Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке | от 40 мин | от 40 мин | от 40 мин | от 40 мин | от 40 мин | от 40 мин |
| Игры перед уходом домой | 15 -50 мин | 15 -50 мин | 15 -50 мин | 15 -50 мин | 15 -50 мин | 15 -50 мин |

Учебный план для групп коррекционной направленности (ОНР)

1 часть – «Организованная образовательная деятельность»

| Образовательные области (направления развития) | Базовый вид деятельности | Возраст обучающихся | | |
|---|---|---|---|-----------|
| | | 4-5 (ОНР) | 5-6 (ОНР) | 6-7 (ОНР) |
| | | Кол-во занятий в неделю | | |
| 1 часть - основная часть (по обязательной части ООП) | | | | |
| Познавательное развитие | Ознакомление с окружающим миром | 1 | 1 | 1 |
| | ФЭМП | 1 | 1 | 2 |
| Речевое развитие | Развитие речи | в режимных моментах как сквозных механизмах развития ребенка ежедневно | | 1 |
| | Ознакомление с художественной литературой | в режимных моментах как сквозных механизмах развития ребенка ежедневно | | |
| Социально коммуникативное развитие | Формирование основ безопасности | в режимных моментах как сквозных механизмах развития ребенка 1 раз в неделю | | |
| Художественно-эстетическое развитие | Аппликация | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| | Лепка | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| | Рисование | 1 | 1 | 1 |
| | | 1 раз в неделю в режимных моментах | | |
| | Конструирование | 1 | в режимных моментах как сквозных механизмах развития ребенка 1 раз в неделю | |
| | Музыка | 2 | 2 | 2 |
| Физическое развитие | Физическая культура | 3 | 3 | 3 |
| ИТОГО | | 10 | 9 | 12 |
| Коррекционные | Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет | 3 | 3 | 3 |
| ИТОГО | | 13 | 12 | 15 |
| 2 часть – Вариативная часть (по части ООП, формируемой участниками образовательных отношений (ФУОО)) | | | | |
| Социально коммуникативное развитие | <u>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</u> «Развитие | Реализуется в режимных моментах | | |

| | | | |
|-------------------------------------|---|---|---|
| | коммуникативных навыков в разных видах деятельности» (из опыта работы) | | |
| | <u>Ребенок в семье и сообществе,</u> <u>патриотическое воспитание.</u> «Нравственно-патриотическое воспитание» (из опыта работы детского сада) | В режимных моментах 1 раз в неделю | |
| | <u>Самообслуживание,</u> <u>самостоятельность,</u> <u>трудовое воспитание.</u> «Формирование положительного отношения к труду» (из опыта работы детского сада) | В режимных моментах | |
| | <u>Формирование основ безопасности</u> Л.Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности» | В режимных моментах 1 раз в 2 недели | В режимных моментах 1 раз в неделю |
| Художественно-эстетическое развитие | Все дополнительные программы по музыке | Интегрировано в занятиях музыкального развития | |
| | «Цветные ладошки» | Интегрировано в занятиях художественно-эстетического развития | |
| Познавательное развитие | Математическое развитие Нищевой | | Интегрировано в занятиях ФЭМП |
| | <u>Приобщение к социокультурным ценностям</u> Региональный компонент - «Наш дом – Южный Урал» | | В режимных моментах 1 раз в неделю |
| | Развитие познавательно-исследовательской деятельности Нищева Н.В. «Организация опытно экспериментальной работы в ДОУ». | В режимных моментах | |
| | Алябьева Е.А. «Сказки о предметах и их свойствах». Ознакомление с окружающим миром детей 5 – 7 лет. | | Интегрировано в занятиях познавательного развития ознакомления с окружающим |

| | | | | |
|---|---|---|----------|----------|
| Физическое развитие | Все дополнительные программы по физической культуре, логоритмике. | Реализуется в режимных моментах, интегрировано в занятиях физической культуры | | |
| | Все программы по здоровьесбережению | Реализуется в режимных моментах | | |
| Организация продуктивной деятельности (по выбору детей) | | В режимных моментах 1 раз в неделю | | |
| Итого занятий в неделю | | 13 | 13 | 15 |
| Итого часов в неделю | | 3ч 50мин | 4ч 35мин | 7ч 20мин |

2 часть - «Образовательная деятельность в ходе режимных моментов»

| Формы образовательной деятельности в режимных моментах | Возраст обучающихся | | |
|---|---|-----------------|-----------------|
| | 4-5 | 5-6 | 6-7 |
| | Количество форм образовательной деятельности в неделю | | |
| Общение | | | |
| Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Беседы и разговоры с детьми по их интересам — беседы — ситуативный разговор — речевая ситуация | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр | | | |
| Индивидуальные игры с детьми: — сюжетно-ролевая, — режиссерская, — игра-драматизация, — строительно-конструктивная — направленные на сенсорное развитие | ежедневно | 3 раза в неделю | 3 раза в неделю |
| Совместные игры с детьми: — ролевая игра — игра-драматизация — звуко-речевая игра — имитационная игра — народная игра — режиссёрская игра — хороводная игра — коммуникативная игра — пальчиковая игра — игра-забава — словесная игра — музыкальная игра — игра с тенью | 3 раза в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю |

| | | | |
|---|------------------|------------------|------------------|
| <p>Детская студия (театрализованные игры)</p> <p>Досуг здоровья и подвижных игр:</p> <ul style="list-style-type: none"> — подвижная игра — пальчиковая игра — релаксационная игра | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели |
| <p>Подвижные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> —имитационные упражнения —соревнования, эстафеты —различные виды гимнастики —минутки шалости —пешеходная прогулка | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей | | | |
| <p>Музыкально-театральная гостиная:</p> <ul style="list-style-type: none"> —пение —слушание —игра на музыкальных инструментах — пластические, мимические этюды —танец —театральное развлечение —оркестр детских музыкальных инструментов | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели |
| <p>Творческая мастерская</p> <ul style="list-style-type: none"> —(рисование, лепка, художественный труд по интересам) —творческая мастерская —галерея —выставка — изготовление шумовых инструментов из бросового или природного материала | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| <p>Восприятие художественной литературы и фольклора:</p> <ul style="list-style-type: none"> — слушание, чтение, обсуждение —разучивание —придумывание сказок, рассказов, загадок —пересказ. | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Познавательная и исследовательская деятельность | | | |
| <p>Опыты и исследования:</p> <ul style="list-style-type: none"> —экспериментирование —коллекционирование —моделирование —реализация проекта —решение проблемных ситуаций | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели |
| <p>Наблюдения за природой (на прогулке):</p> <ul style="list-style-type: none"> —экскурсия | ежедневно | ежедневно | ежедневно |

| | | | |
|---|---------------------|---------------------|---------------------|
| —опыты, эксперименты, —наблюдения экологической —направленности —пешеходная прогулка | | | |
| игра-головоломка —сенсорная игра —звуко-речевая игра | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 неделю |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | | | |
| Самообслуживание: — ознакомление с принадлежностями — личной гигиены | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами): —дежурство —поручение —задание —хозяйственно-бытовой, общественно- —полезный, природоохранный труд | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Совместный труд: —реализация проектов —ручной труд —создание макетов, коллекций и их —оформление —изготовление предметов для игр —мастерская по ремонту | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели |
| Образовательная деятельность по заданию специалиста | | | |
| Индивидуальная работа с детьми по коррекции речи и/или коррекции задержки психического развития по заданию специалиста (тетрадь взаимодействия) | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно |

3 часть - Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах

| Режимные моменты | Возраст обучающихся | | |
|---|-------------------------------------|----------------|----------------|
| | 5-6 | 5-6 | 6-7 |
| | Распределение времени в течение дня | | |
| Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема | 10 – 50 мин | 10 – 50 мин | 10- 50 мин |
| Самостоятельные игры в 1-й половине дня (до НОД) | 15 мин | 15 мин | 15 мин |
| Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке, возвращение с прогулки | 60мин-1ч.30мин | 60мин-1ч.40мин | 60мин-1ч.40мин |
| Самостоятельные игры в 1-й половине дня (после прогулки) | 30 мин | 30 мин | 30 мин |
| Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня | до 30 мин | до 35 мин | до 40- мин |

| | | | |
|---|------------|------------|------------|
| Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке | от 40 мин | от 40 мин | от 40 мин |
| Игры перед уходом домой | 15 -50 мин | 15 -50 мин | 15 -50 мин |